

# Traumatisme Psychologique chez les Enfants Yézidis Post-Captivité par l'Etat Islamique



Abdul Rahman RASHO &

Angers le 07 juin 2024

CONGRÈS ANGERS



**CHAIRE MUKWEGE**

• ANR-VSEG •

Jehan OMAR



UNIVERSITÉ  
RENNES 

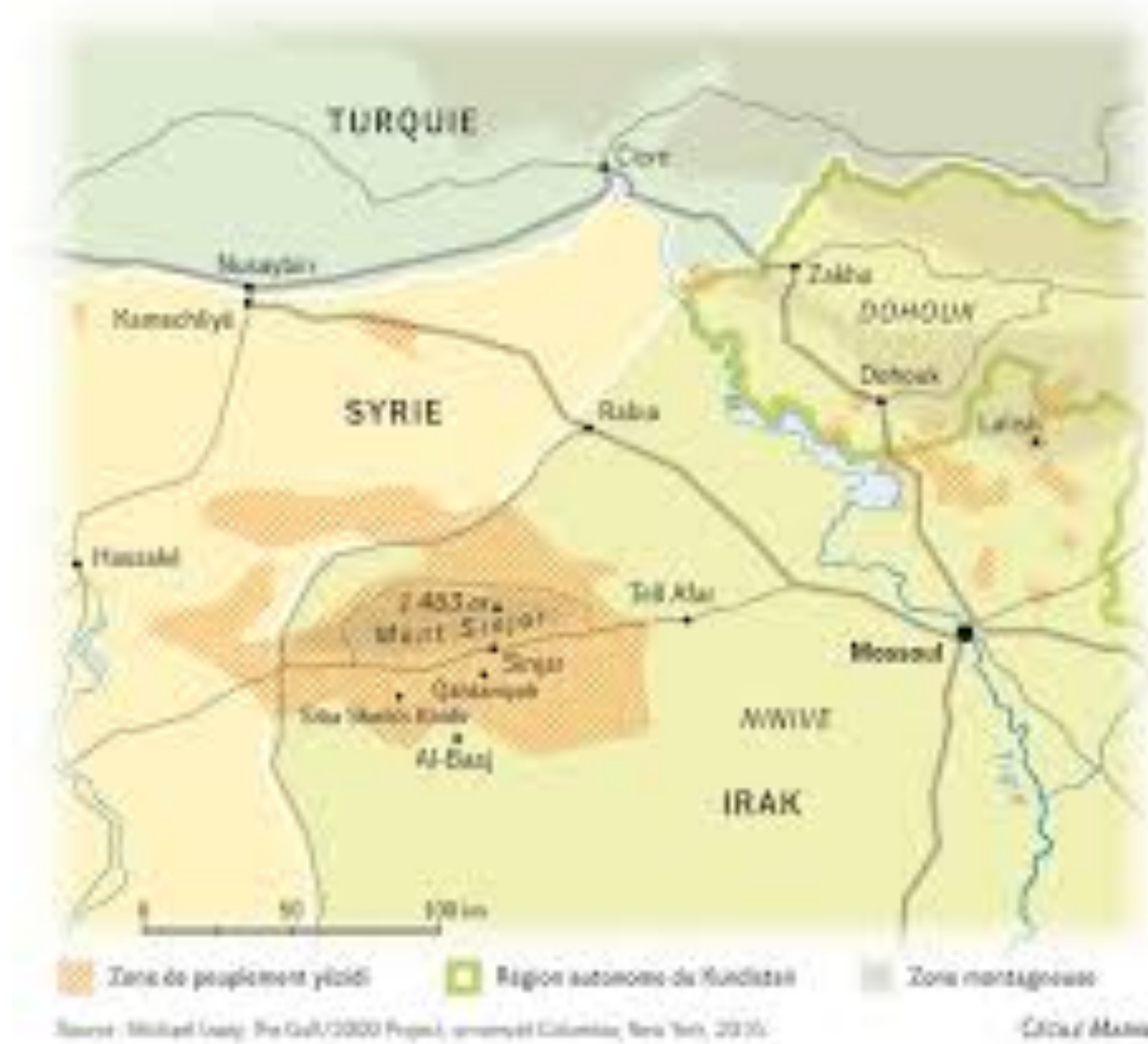
Laboratoire  
de psychologie  
cognition  
comportement  
communication  
EA 1285



University of Zakho

# Contexte historique et géographique

- Histoire ancienne
  - Les Yézidis ont une histoire ancienne et complexe.
- Impact de la géographie
  - La région montagneuse / joué un rôle dans la culture et identité Yézidi.
- Contexte de l'occupation par l'Etat islamique
  - Invasion aout 2014/ massacres / génocide



---

# Août 2014 : Génocide Yézidi

- Crimes : meurtre, torture, enlèvement, viol, esclavage sexuel, conversion forcée et recrutement d'enfants. (Amnesty International)
- Les filles comme trésor de guerre ou des "récompenses", échangées fréquemment sur des "marchés d'esclaves" ou intégrées à des réseaux de prostitution. (rapport du Comité des droits de l'enfant de l'ONU du 4 mars 2021)



---

# Expérience sous la captivité

- Le vécu des expériences « traumatisantes »,
  - la peur, la séparation familiale, et la violence extrême.
- Leur captivité a laissé des cicatrices profondes, affectant leur santé mentale et émotionnelle de manière durable. (Amnesty International, Kizilhan, et Noll-Hussong, 2018 )



# Contexte post-captivité

- l'instabilité géopolitique de la région
- l'exil , la précarité conditions de vie
- L'expérience "traumatique" antérieur TSPT (Kizilhan, JI et Noll-Hussong, M., 2018)



---

# Méthodologie

- 22 enfants âgés entre 13 et 17 ans
- Springs of Hope Foundation, Shariya, Dahuk, Iraq.
- Le CRIES-13 items est de l'IES/ enfants. Efficace pour dépister un trouble de stress post-traumatique
  - 3 facteurs sur le CRIES-13: « intrusion » « évitements » « hyperréactivité »

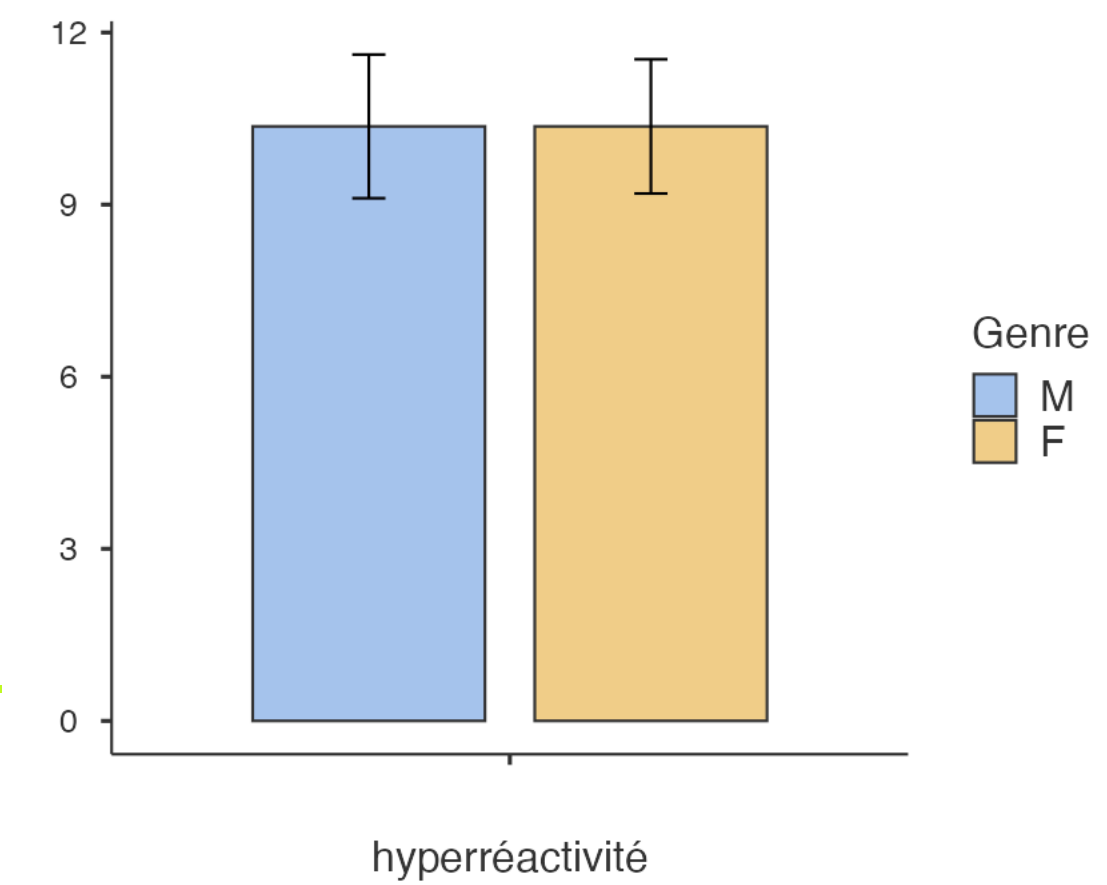
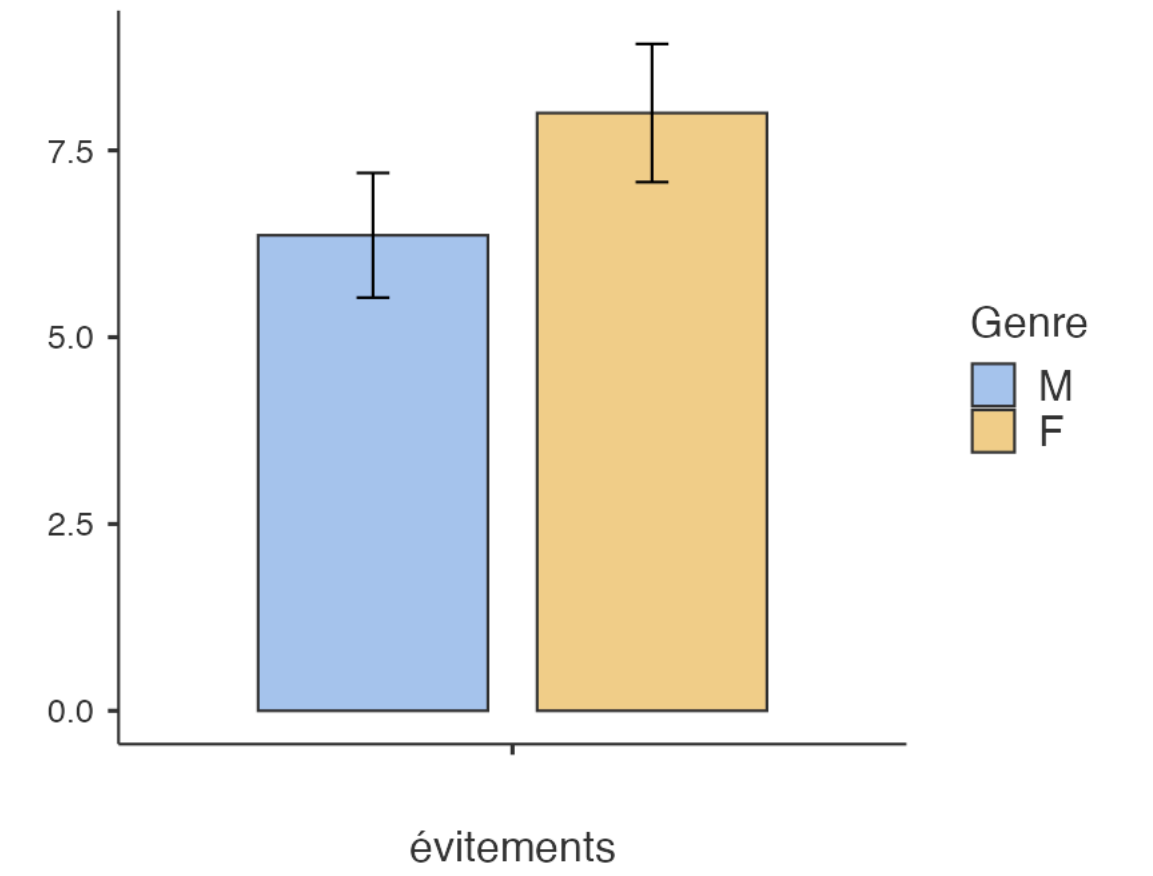
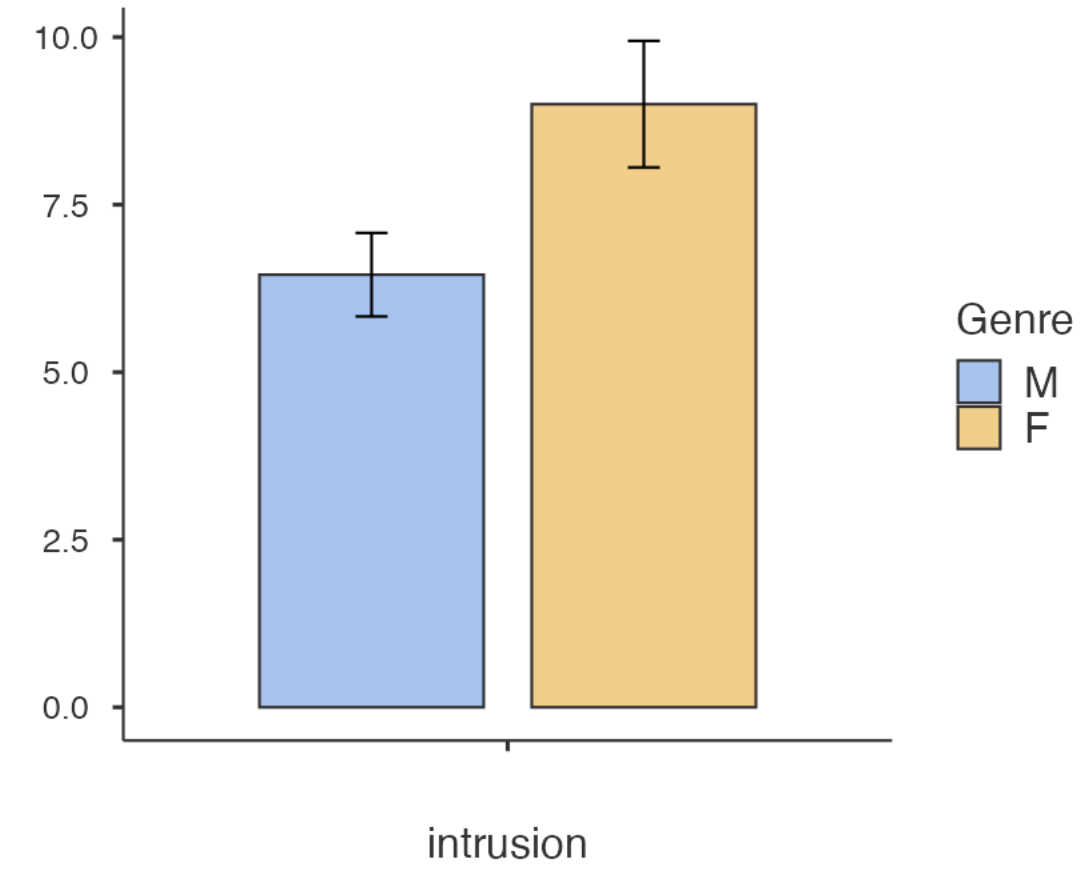


# Résultats

## Descriptives

### Descriptives

	Genre	intrusion	évitements	hyperréactivité	Totale
N	M	11	11	11	11
	F	11	11	11	11
Missing	M	0	0	0	0
	F	0	0	0	0
Mean	M	6.45	6.36	10.4	23.2
	F	9.00	8.00	10.4	27.4
Median	M	6	6	9	21
	F	9	7	12	32
Standard deviation	M	2.07	2.77	4.15	6.62
	F	3.13	3.07	3.88	7.90
Minimum	M	4	4	5	16
	F	4	4	5	14
Maximum	M	11	13	20	37
	F	14	13	15	35



## Independent Samples T-Test

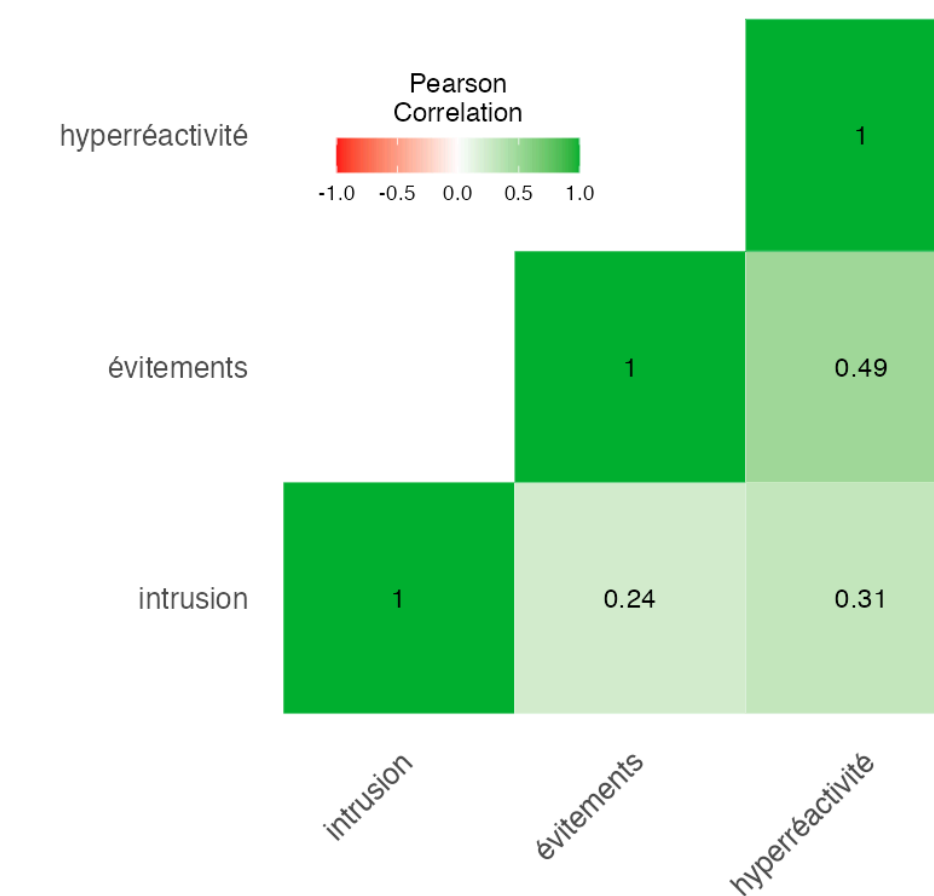
Independent Samples T-Test

		Statistic	df	p	Mean difference	SE difference
intrusion	Student's t	-2.25	20.0	0.036	-2.55	1.13
hyperréactivité	Student's t	0.00	20.0	1.000	0.00	1.71
évitements	Student's t	-1.31	20.0	0.204	-1.64	1.25

Group Descriptives

	Group	N	Mean	Median	SD	SE
intrusion	M	11	6.45	6.00	2.07	0.623
	F	11	9.00	9.00	3.13	0.944
hyperréactivité	M	11	10.36	9.00	4.15	1.252
	F	11	10.36	12.00	3.88	1.170
évitements	M	11	6.36	6.00	2.77	0.834
	F	11	8.00	7.00	3.07	0.924

Correlation Heatmap



## Correlation Matrix

Correlation Matrix

		intrusion	évitements	hyperréactivité
intrusion	Pearson's r	—		
	p-value	—		
	N	—		
évitements	Pearson's r	0.238	—	
	p-value	0.285	—	
	N	22	—	
hyperréactivité	Pearson's r	0.307	0.493*	—
	p-value	0.165	0.020	—
	N	22	22	—

Note. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001



---

# Constats / Santé mentale

- Symptômes traumatiques , TSPT :
    - Des cauchemars, des flashbacks et des sensations de terreur.
    - Anxiété, dépression et irritabilité.
    - Problèmes de sommeil, maux de tête et douleurs corporelles
  - Problèmes de confiance
    - Perte de confiance en soi et méfiance envers les autres
  - Isolement social et problème d'addiction (réseaux, sociaux, alcool, etc.)
-

---

# Approches thérapeutiques et psychosociales

- Thérapie individuelle
    - Sessions régulières avec un thérapeute qualifié.
  - Thérapie de groupe
    - Partager des expériences avec d'autres enfants yézidis.
  - Activités créatives
    - Expression artistique pour favoriser la guérison.
  - Support familial
    - Renforcement des liens familiaux pour le soutien psychosocial.
-

# Réintégration et reconstruction de la vie après la captivité

- Rétablir la confiance: espaces sûrs pour exprimer leurs émotions et expériences.
- Renforcement de l'identité: soutenir la reconnexion avec la culture, la langue et la communauté yézidie.
- Accès à l'éducation: offrir un soutien pour combler les lacunes éducatives et faciliter l'apprentissage.



**MERCI DE VOTRE ATTENTION**



[abdul-rahman.rasho@univ-rennes2.fr](mailto:abdul-rahman.rasho@univ-rennes2.fr) ; [jehan.omar@uoz.edu.krd](mailto:jehan.omar@uoz.edu.krd)